

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

PROFILO CLASSE

INGRESSO

USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:

Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.

2. Area logico-argomentativa

- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

3. Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 6
--	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	
5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO	
<p>“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico; • comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale. 	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO	
<p>“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)</p>	

FASE 1: LA SOCIETA' FEUDALE E LA RINASCITA DELL'ANNO MILLE Presentazione del modulo introduttivo. Analisi dei fondamenti del sistema feudale. Costruzione di percorsi tematici. Analisi di documenti storici sull'Alto Medioevo. Assegnazione di compiti a casa.	Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • percorso storico dal sec. IX all'Anno Mille; • i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • individuazione delle istituzioni politiche e sociali; • definizione del rapporto tra società, cultura e religione nel Medioevo; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.) 	
CONTENUTI: La società feudale e la rinascita dell'Anno Mille <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondamenti economico-politici e struttura sociale del sistema feudale. ▪ La rinascita dell'Anno Mille. ▪ La città medievale: nascita ed evoluzione politica dal Comune alla Signoria. ▪ L'Impero da Federico Barbarossa a Federico II. Il conflitto con i comuni italiani. ▪ La Chiesa e i movimenti religiosi: eresie e ordini mendicanti. ▪ La teoria dei tre ordini sociali. ▪ Arti, parlamenti e stati sociali. ▪ La Magna Charta. 	
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: servitù, teocrazia, regalie, parlamento, Costituzione.	
METODOLOGIA (crocettare a scelta): <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)	
VERIFICA: scritta/orale	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: metà ottobre	
----------------	--------------------------	-------------------------	--

FASE 2: LA CRISI DEL TRECENTO			Sì / No
Presentazione della crisi del Trecento nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della guerra dei Cento Anni, con riferimento alle strategie, alla svolta nella tecnologia militare e alle differenze tra la guerra medievale e quella moderna. Ricostruzione del quadro delle rivolte sociali del Trecento. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
<ul style="list-style-type: none"> • percorso storico dall'Anno Mille al XIV secolo; • i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • comprendere gli elementi di discontinuità tra l'Alto e il Basso Medioevo; • individuazione delle condizioni materiali e istituzionali (rapporto tra demografia, economia e politica); • definizione del concetto di "crisi" storica e del significato di svolta epocale, applicato a vari ambiti; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.). 			
CONTENUTI: La crisi del Trecento			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisi del Trecento: economia, società, clima. ▪ La peste del 1347/'50: origine, sintomatologia, diffusione e conseguenze. Epidemia e processi demografici. ▪ La guerra dei cento anni: cause e fasi di svolgimento. ▪ Le rivolte sociali: la "jacquerie" in Francia e la rivolta dei Ciompi a Firenze. ▪ La crisi del Papato: scisma e conciliarismo nella Chiesa. 			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, conciliarismo, scisma religioso, diritti sociali.			
METODOLOGIA (croce a scelta): <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: metà ottobre	DATA FINE: metà dicembre	

FASE 3: GUERRA E POLITICA NEL 400			Sì / No
Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Quattrocento. Analisi delle fasi di svolgimento e dei risultati delle guerre in Italia tra la fine del '400 e gli inizi del '500. Discussione del concetto storiografico di "crisi italiana" del '500. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
<ul style="list-style-type: none"> • percorso storico dal '300 al '400; • i processi più significativi della storia medievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • individuazione delle dinamiche politiche internazionali nel rapporto tra gli Stati; • definizione del rapporto tra guerra e politica nel Medioevo; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.). 			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

CONTENUTI: Guerra e politica nel Quattrocento		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Stati regionali in Italia: geografia politica dell'Italia del Quattrocento. ▪ Le compagnie di ventura. ▪ Le guerre in Italia alla fine del Quattrocento e la crisi italiana (da Carlo VIII a Francesco I). ▪ La pace di Lodi e l'equilibrio politico italiano. ▪ La formazione delle monarchie nazionali in Spagna, Francia e Inghilterra. 		
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato e regioni, nazione, monarchia nazionale.		
METODOLOGIA (croce a scelta): <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà dicembre	DATA FINE: gennaio

FASE 4: LA RINASCITA CULTURALE E LA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO	Sì / No
Presentazione del quadro storico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento in Italia. Individuazione delle novità apportate dal Rinascimento nell'ambito della mentalità e della tecnologia. Mappa concettuale sulle cause, le modalità e le fasi delle scoperte geografiche e sulla colonizzazione del nuovo mondo. Lettura di documenti e testi di approfondimento sul concetto di "rinascita" e sulla scoperta dell'"altro". Assegnazione di compiti a casa.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<ul style="list-style-type: none"> • percorso storico dal '400 al '500; • i processi più significativi della storia medievale e moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • individuazione delle innovazioni e dell'apertura di nuovi orizzonti mentali nel passaggio dal Medioevo all'età moderna; • definizione del rapporto tra Medioevo ed età moderna; • rielaborazione del rapporto tra società e cultura nel Medioevo; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.) 	
CONTENUTI: La rinascita culturale e la scoperta del Nuovo Mondo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Umanesimo e il Rinascimento: le coordinate cronologiche, la nuova concezione dell'uomo, le istituzioni culturali, le nuove relazioni tra gli intellettuali. La diffusione del Rinascimento in Europa. ▪ La stampa e le sue conseguenze. ▪ Le scoperte geografiche e la colonizzazione del nuovo continente: il Nuovo Mondo, l'epoca dei <i>conquistadores</i>, l'amministrazione delle colonie. ▪ Le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte geografiche. ▪ La scoperta dell'"altro" e il genocidio degli indios. 	
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà dell'individuo, dignità personale, rapporto con il "diverso", genocidio.	
METODOLOGIA (croce a scelta): <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)	
VERIFICA: scritta/orale	
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: fine gennaio
	DATA FINE: febbraio

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

FASE 5: POLITICA E RELIGIONE NEL CINQUECENTO: L'IMPERO E LA RIFORMA DI LUTERO		Si / No
Analisi delle condizioni politiche che segnano il tramonto dell'Impero medievale e l'affermazione dell'Impero di Carlo V. Ricostruzione delle cause e delle conseguenze dell'inflazione nel '500. Presentazione della figura di Lutero e degli aspetti principali della Riforma. Analisi delle altre chiese riformate nate in Europa. Assegnazione di compiti a casa.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • percorso storico del sec. XVI, dall'impero di Carlo V alla rottura dell'unità della cristianità d'Europa; • i processi più significativi della storia moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • individuazione delle innovazioni in campo finanziario; • definizione del conflitto tra politica e religione nell'Europa moderna; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.) 		
CONTENUTI: Politica e religione nel Cinquecento: l'Impero di Carlo V e la Riforma di Lutero <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Impero di Carlo V: origini, estensione, amministrazione, rapporti tra le varie parti dell'Impero. ▪ L'inflazione nel '500 e la rivoluzione dei prezzi: cause e conseguenze. ▪ La riforma di Lutero: la personalità di Lutero, la nuova teologia luterana, lo scontro con il Papato, origine e diffusione della Riforma. ▪ Lo scontro tra l'Imperatore e la Riforma. ▪ Le nuove chiese riformate: il calvinismo, la chiesa di Zwingli, la chiesa Anglicana, l'anabattismo. CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: diritti religiosi, libero arbitrio, rapporto Stato/Chiesa, inflazione.		
METODOLOGIA (croceettare a scelta): <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro (specificare)		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine febbraio	DATA FINE: fine aprile

FASE 6: L'ETÀ DELLA CONTRORIFORMA		Si / No
Introduzione all'età della Controriforma in Italia: istituzioni religiose e aspetti sociali. Analisi dei nuovi ordini monastici. Rielaborazione di percorsi tematici: lavoro sulle fonti e la storiografia. Lettura di testi e documenti sul fenomeno della stregoneria nel Cinquecento. Assegnazione di compiti a casa.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • percorso storico dell'età della Controriforma in Italia e in Europa; • i processi più significativi della storia moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali; • individuazione delle istituzioni religiose dell'Italia controriformista; • analisi del problema dell'intolleranza religiosa e civile; • sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.) 		
CONTENUTI: L'età della Controriforma <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Controriforma: il Concilio di Trento, gli ordini monastici, le istituzioni religiose e civili, l'Inquisizione. ▪ L'Europa dell'intolleranza: la caccia alle streghe. ▪ L'Inghilterra dalla morte di Enrico VIII al regno di Elisabetta I. ▪ Le guerre di religione in Francia, da Caterina de' Medici all'ascesa al trono di Enrico IV. ▪ Il regno di Filippo II in Spagna: economia, società, guerra. CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: tolleranza/intolleranza, strage, diritti civili, tribunale civile/religioso.		

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 6 di 6
--	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO	MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:
---	---

METODOLOGIA (crocettare a scelta): Lezione frontale verbale; Lezione frontale con strumenti multimediali; Uso di video (film, documentari); Lavoro di gruppo; Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata; altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 8

DATA INIZIO: maggio

DATA FINE: fine a.s.